

## Kompetenzorientierter Lehrplan Französisch als 2. Fremdsprache in Klasse 8

**Arbeitsmaterial:** Découvertes. Série jaune. Band 3 (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités), Lektionen 1-5, Module I und II

**Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen:** Am Ende der Jahrgangsstufe 8 soll das Kompetenzniveau A2/B1 erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 3

**Klassenarbeiten:** 2 Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, 3 Klassenarbeiten im 2. Hj. (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die Bandbreite der erwarteten Kompetenzen wird durch die Leistungskontrollen abgedeckt. Der ab dem 3. Lernjahr pro „Unité“ angegebene Kompetenz-Schwerpunkt bietet eine Orientierungshilfe für die Auswahl der Aufgaben für die Klassenarbeit. Die Termine werden zentral festgelegt.

**Weitere Hinweise:** Der Umgang mit dem grammatischen Beiheft wird vertieft und zunehmend selbstständig eingefordert (vgl. auch Anmerkungen zu Kl. 6/7).

**Obligatorik:** Die im tabellarischen Teil dargelegten **kommunikativen, interkulturellen (IKK) und methodischen Kompetenzen** sind **obligatorisch (Fettdruck)**, die *En Plus*- und *Plateau*-Kapitel sind *fakultativ (kursiv)*. Sie können zwecks Binnendifferenzierung bzw. Wiederholung und Vorbereitung von Klassenarbeiten flexibel eingesetzt werden.

**Interkulturelles Projekt:** E-Mail-Projekt mit dem Collège Perrot d'Ablancourt

<b>Unité 1</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Lesen/Schreiben</b>
Motivés ! Mes amis et moi	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2.Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Ecouter /Parler</b> Von den Ferien erzählen; ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen <b>Wortschatz</b>	1. Les colonies de vacances
<b>Atelier A</b>	<b>Lire</b> Meinungsäußerungen verstehen <b>Wortschatz</b> Die Vorsilbe re- <b>Grammatik</b> Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung)	2. Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen
<b>Atelier B</b>	<b>Lire/Ecouter</b> Hauptaussagen eines Chansons verstehen <b>Parler</b> seine Meinung äußern: Wie kann man seinem Freund helfen? <b>Grammatik</b> Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> (Wiederholung)	
<b>Pratique: tâches</b> <i>fakultativ</i>	<b>Lire/Ecrire</b> Ein Buch oder Lied vorstellen <i>Bilan, S.18-20 ; En plus, S.123-125</i>	

<b>Unité 2</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Lesen/Sprechen</b>
Souçons ! La lecture et moi	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Lire/ Ecouter</b> Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen	1. Paris et la province
<b>Atelier A</b>	<b>Lire</b> Einen Lesetext erschließen; Handlungsabläufe wiedergeben <b>Grammatik</b> Das Passé composé (Wiederholung) ; das Imparfait	2. <b>Lire</b> Unbekannte Wörter erschließen
<b>Atelier B</b>	<b>Lire/Ecrire</b> Ein Resümee schreiben <b>Parler</b> Von Ereignissen berichten <b>Wortschatz</b> Wortfamilien <b>Grammatik</b> Imparfait vs. passé composé ; <i>courir</i>	2. ein Resümee schreiben

<b>Atelier C</b>	<b>Lire/Parler</b> Interviews zum Textinhalt durchführen	2. ein Wörterbuch benutzen (F-D)
<b>Pratique: tâches</b>	<b>Lire/ Parler</b> Spiel „Histoires noires“ <b>Médiation</b> Einen Zeitungsbericht zusammenfassen	
<i>fakultativ</i>	<i>Bilan S.36-39 ; En plus, S.125-128; Plateau 1, S. 41-43</i>	

<b>Plateau 1</b> (fakultativ) S. 40-43	Objets trouvés, Révisions ; On prépare le DELF
---	--

<b>Unité 3</b> Métro-boulot-dodo?	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Hören/Sprechen</b>
	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Ecouter / Parler</b> Einen Tagesablauf schildern	1.L'expression „métro-boulot-dodo“
<b>Atelier A</b>	<b>Parler</b> Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen <b>Wortschatz</b> Arbeiten im Haushalt <b>Grammatik</b> Die reflexiven Verben (Präsens) <i>être en train de faire qc ; venir de faire qc</i> <b>Aussprache</b> Sprechintention und Satzmelodie	
<b>Atelier B</b>	<b>Lire</b> Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen <b>Ecouter</b> Aussagen über die Arbeit verstehen (Detailverstehen) <b>Parler</b> Über einen Beruf sprechen <b>Wortschatz</b> Berufe <b>Grammatik</b> Reflexive Verben p.c.; <i>ce qui</i> und <i>ce que</i>	1. La carte vitale
<b>Pratique: tâche</b>	<b>Lire/ Parler</b> Du machst eine Umfrage in deiner Klasse	2. Einen Kurzvortrag halten
<i>fakultativ</i>	<i>En plus, S.128-131; S. 55-58</i>	

<b>Unité 4</b> Bon séjour à Tours	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Hören/Sprechen</b>
	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Ecouter</b> Gespräche global verstehen	1. Les échanges scolaires et l'OFAJ
<b>Atelier A</b>	<b>Ecouter/Regarder</b> Ein Quiz über Tours und seine Umgebung <b>Ecouter/Médiation</b> Eine Radiodurchsage wiedergeben <b>Ecrire</b> Ein Besuchsprogramm ankündigen <b>Wortschatz</b> Wetter <b>Grammatik</b> Futur simple; die betonten Personalpronomen	2. Ein Wörterbuch benutzen II (D-F) Beim Hören Notizen machen 1. Le français familial
<b>Atelier B</b>	<b>Parler</b> Seine Bedürfnisse artikulieren; Missverständnisse überbrücken <b>Wortschatz</b> Gegensatzpaare <b>Grammatik</b> Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich <b>Aussprache</b> [ply] - [plys]	
<b>Pratique: tâche</b>	<b>Ecouter/Médiation</b> Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben	
<i>fakultativ</i>	<i>En plus, S.131-134 ; S. 71-75</i>	

<b>Plateau 2</b> (fakultativ) S. 76-79	Objets trouvés ; Révisions ; On prépare le DELF
---	---

<b>Unité 5</b> Bienvenue en	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Lesen/Schreiben</b>
	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>

francophonie !		
<b>Découvertes Tâche</b>	<b>Wortschatz</b> Geographie <b>Grammatik</b> Präposition und Ländername; das Adverb und seine Bildung	1. La francophonie 2. Informationen entnehmen (Sachtext)
<b>Pratique Station 1</b>	<b>Lire /Ecrire</b> Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden (Québec) und Notizen anfertigen <b>Grammatik</b> Pronomen <i>en</i> und <i>y</i>	
<b>Pratique Station 2</b>	<b>Lire /Ecrire</b> Die Geographie eines Landes beschreiben (Marokko); ein Bild beschreiben <b>Grammatik</b> Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> ; die Steigerung des Adverbs	
<b>Pratique Station 3</b>	<b>Lire /Ecrire</b> Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen <b>Wortschatz</b> Geographie und Natur	
<b>Pratique Station 4</b>	<b>Lire /Ecrire</b> Informationen zu Neu-Kaledonien finden und Notizen machen <b>Wortschatz</b> Geographie und Natur	
<b>Pratique: tâche</b>	<b>Ecrire</b> Einen Text über ein frankophones Land schreiben	2. Einen Sachtext schreiben und überprüfen
<i>fakultativ</i>	<i>En plus, S.135-138; Plateau 1, S. 93-95</i>	

<b>Module I</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Sprachmittlung</b>
Mon petit coin du paradis	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Parler</b> Über Fotos sprechen <b>Ecouter</b> Aussagen zu Bildern global verstehen	1. Communes, départements et régions
<b>Atelier A</b> <b>L'Auvergne</b>	<b>Médiation</b> Informationen aus einem Prospekt vermitteln <b>Parler</b> Seine Vorlieben äußern <b>Grammatik</b> Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i>	
<b>Atelier B</b> <b>Le Mont-Saint-Michel</b>	<b>Médiation</b> Warnhinweise wiedergeben <b>Grammatik</b> Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i>	
<b>Atelier C</b> <b>Marseille</b>	<b>Parler</b> Ein Interview durchführen <b>Médiation</b> Inhalt einer deutschen Broschüre wiedergeben <b>Grammatik</b> Inversionsfrage	2. Etwas vereinfacht wiedergeben
<b>Pratique: tâche</b>	<b>Lire /Parler</b> Du nimmst an einer Pressekonferenz teil	
<i>fakultativ</i>	<i>En plus, S.139 ; S.106-108</i>	

<b>Module II</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Schwerpunkt : Hör-Seh-Verstehen/Sprechen</b>
Engagez-vous	<b>Kommunikativ</b>	<b>1.IKK/2. Methode</b>
<b>Découvertes</b>	<b>Ecouter/Regarder</b> Einen Video-Clip verstehen	1. Les Enfoirés et les Restos du Coeur
<b>Atelier A</b>	<b>Ecouter</b> Ein Lied verstehen (Hauptaussage) <b>Parler</b> Über Menschen in Notsituationen sprechen <b>Wortschatz</b> Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> <b>Grammatik</b> Der Imperativ mit einem Pronomen	1. Les Médias en France
<b>Atelier B</b>	<b>Lire/ Parler</b> Über Gleichberechtigung sprechen <b>Ecouter</b> Ein Interview verstehen <b>Grammatik</b> <i>avoir besoin de</i>	1. Stéphane Hessel: « Indignez-vous! »
<b>Pratique: tâche</b>	<b>Ecouter / Regarder/ Parler</b> Über einen Kurzfilm sprechen	
<i>fakultativ</i>	<i>En plus, S.140 ; S.117-119 ; Révisions S. 120-121</i>	

